

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUTERVO**

**INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
“SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA”**

PEI 2022 – 2026

Actualizado

**EXCELENCIA ACADÉMICA
EL ARTE DE DUCAR EN VALORES**



DIRECTOR:

Romel José Avellaneda Montenegro

CUTERVO - CAJAMARCA - PERÚ

INTRODUCCIÓN:

El Proyecto Educativo SANTANISTA se ha elaborado con la finalidad de desarrollar avances significativos con la participación activa de toda nuestra comunidad educativa cuyo fin es mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El diagnóstico que hemos realizado, con mayor objetividad, en base al nuevo Currículo Nacional, nos ha permitido identificar los problemas de aprendizaje que afrontan nuestros estudiantes. La propuesta pedagógica, que es el aspecto central del proyecto, nos anima a profundizar no sólo en el conocimiento sino sobre todo en la aplicación efectiva de las diferentes competencias y capacidades establecidos por nuestro CN, pues nuestra meta es seguir brindando un servicio educativo de calidad donde se articule conocimientos (humanos, técnicos y cívicos) con la praxis continua de valores y el compromiso de liderar la educación cutervina y cajamarquina; este es nuestro reto y lo asumimos con voluntad y responsabilidad.

Nuestro PEI concuerda con los ejes centrales de las políticas priorizadas por el Ministerio de Educación, principalmente de los aprendizajes sin que ello signifique descuidar en ningún momento la línea axilógica; por el contrario, la familia santanista, principalmente los docentes, quienes, en un esfuerzo significativo, van realizando un buen desempeño profesional; apoyado por una modernización de la gestión educativa institucional.

Dentro del marco de la Ley N°28044, D.S. N° 011-2011-ED, RM. N° 0622-2013-ED, se plantea estrategias para mejorar la política educativa que conlleve al mejoramiento de la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas. Dentro de este contexto, el presente Proyecto Educativo Institucional de la I.E.P. “San Joaquín y Santa Ana” pretende:

- ✓ Desarrollar y aplicar progresivamente el nuevo Diseño Curricular Nacional (DCN), a fin de lograr la formación integral de los estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, valorando sobremanera: competencias, capacidades y conocimientos, así como valores y actitudes en lo humanístico científico y tecnológico.
- ✓ Capacitar y unir esfuerzos de todos los actores que conforman la institución educativa santanista y la comunidad en general para lograr la optimización del servicio educativo de nuestra institución educativa privada.

LA DIRECCIÓN

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001-2022 - GRC-DREC-UGELC-IEP “SJSA”C

CUTERVO, 01 de ENERO de 2022

VISTO:

El anteproyecto del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** de la comunidad educativa “**San Joaquín y Santa Ana**”, para el período 2022 - 2026

CONSIDERANDO:

Que, el Ministerio de Educación aprueba las Normas Técnicas denominadas “Normas y Orientaciones Para el Desarrollo del Año escola” correspondiente a cada año escolar en instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.

Que, las Resoluciones Ministeriales aprueban anualmente las Normas sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica.

Que, de conformidad con la Constitución Política del Perú, Ley N° 28044, Ley General de Educación, su Reglamentación D.S. N° 011-2012-ED, Ley de Reforma Magisterial N° 29944, su Reglamento D.S. N° 004-2013-ED; la R VM N° 011-2019-MINEDU, Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”, estando con la opinión favorable y en uso de las atribuciones conferidas por diferentes normas vigentes;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **Aprobar**, el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** de la Institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana”, para el periodo **2022 – 2026**, el mismo que está sujeto a modificaciones.

SEGUNDO. - **Normar**, el uso obligatorio del presente PEI en el desarrollo curricular de la Institución Educativa.

TERCERO. -**Elevar** a la Instancia Superior para su conocimiento y asesoría técnica en la implementación de este Instrumento de gestión.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

I.E.P. SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA
Prof. Romel Arellano Montenegro
DIRECTOR

CAPITULO I IDENTIFICACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. DATOS INSTITUCIONALES

- 1) NOMBRE DE LA INSTITUCION : “SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA”
- 2) UGEL : Cutervo
- 3) NIVELES : Inicial, Primaria y Secundaria
- 4) CÓDIGO MODULAR : 1371756 – 1371749 – 1371731
- 5) CÓDIGO DEL LOCAL : 533480
- 6) MODALIDAD : Educación Básica Regular
- 7) RESOLUCION Y CREACION : R.D. N°1465-2006/GR-CAJ/UGEL-CUTERVO
- 8) DIRECTOR : Dr. Romel José Avellaneda Montenegro
- 9) COORDINADORA INICIAL : Profesora Yane Idrogo Irigoín
- 10) COORDINADORA PRIMARIA : Profesora Luisa Isabel Azañedo Tirado
- 11) UBICACIÓN :
 - Región : Cajamarca
 - Provincia : Cutervo
 - Distrito : Cutervo
 - Dirección : Jr. 22 de octubre N° 1125 – A

1.2. IDENTIDAD - RESEÑA HISTORICA

La Institución Educativa “**San Joaquín y Santa Ana**” nace a inquietud del Ingeniero Edilberto Montenegro Dávila, dilecto, visionario cutervino, creador del primer Colegio Privado en nuestra Provincia. Esta Institución Educativa inició sus labores un 26 de marzo de 1992, con tan sólo diecinueve alumnos en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. Desde aquel día, con alegrías mil, con fe y perseverancia viene logrando éxitos para Cutervo, Cajamarca y el Perú y basa su éxito en su axiología: brindar una educación de calidad con valores. La Disciplina, el trabajo, el estudio y la lealtad son los valores que constituyen la Columna Vertebral de nuestro accionar y enmarcan su derrotero.

Tanto el lema, la insignia, la bandera y el himno son creación del Dr. Romel José Avellaneda Montenegro. Este último se estrenará en el mes de octubre, cuya música le corresponde al poeta y compositor cutervino Oriel Navarro Fernández. “***Siempre San Joaquín***, Siempre ***Siempre Santa Ana***”, habla de proyectarse permanentemente. Son la columna vertebral de sus accionar: La disciplina, el estudio, el trabajo y la lealtad.

La Institución Educativa San Joaquín y Santa Ana ha conquistado importantes logros para Cutervo, entre los más importantes a nivel Regional, Macro Regional y Nacional tenemos:

- a. Concurso Nacional de redacción y oralidad: Hugo Luis León Zorrilla - PRIMER PUESTO a NIVEL NACIONAL
- b. Concurso Nacional del cuento Distriluz.: Alexis Avellaneda Vásquez – SEGUNDO PUESTO MACROREGIONAL

- c. Juegos Florales Escolares Nacionales: SEGUNDO PUESTO MACROREGIONAL
- d. Olimpíadas de Matemática: PRIMER PUESTO REGIONAL
- e. Juegos Escolares Deportivos: YARI FUSTAMENTE CORONEL – SEGUNDO PUESTO MACRO REGIONAL
- f. “Premio José María Arguedas”:
 - Paola Tocto Muñoz – 2do. Puesto a nivel nacional - ensayo
 - Amayrany de Jesús Díaz Castro – Mención honrosa - cuento
 - Fernando del Maestro Requejo – Mención honrosa - relato
 - Brenda Monteza Avellaneda – 3er. Puesto a nivel nacional-ensayo
 - Robert Roy Acuña Mera – Mención honrosa - ensayo
 - Jhoana Paula Monteza Avellaneda – 2do. Puesto a nivel nacional
 - Bruno Jesús Tenorio Díaz – Mención honrosa a nivel nacional.

RELACION DE DIRECTORES DE LA I.E. “SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA”

- 1992 - Reverenda Madre Jourdaín Rabanal Horna (+)
- 1993 - Marlene Urrunaga Guerrero
- 1994 - Juan Salas Montenegro
- 1995 - 1996 - Erasmo Lorenzo Flores Monsalve
- 1997 - 2005 - Romel José Avellaneda Montenegro
- 2006 - Segundo Máximo Lozada Rimarache
- 2007 - 2022 - Romel José Avellaneda Montenegro.

1.3. QUIÉNES SOMOS

Somos la Institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana” de la ciudad de Cutervo que Brinda una educación de calidad y con valores a los estudiantes de la ciudad de Cutervo.

1.4. FINES:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima, y su integración óptima a la sociedad.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad local, regional y nacional y fomente la integración latinoamericana.
- c) Dar atención prioritaria a los estudiantes que se encuentran dentro de la jurisdicción de la Institución, mejorando el servicio educativo en relación con la Infraestructura y equipamiento; proyectando a la comunidad la acción educativa que desarrolla.
- d) Estimular adecuadamente el desarrollo bio-psico-social del estudiante desarrollando las acciones tutoriales que correspondan.
- e) Promover la mejora permanente de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a los lineamientos que contienen los Proyectos Educativos: Nacional, Regional e Institucional.

1.5. MISION, VISION Y VALORES AXIOLOGICOS:

a. MISION

MISIÓN DE LA INESJOSAN

Somos una institución educativa inclusiva e intercultural de EBR que ofrece servicios en los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, que forma personas con una sólida formación humanística, científica, intelectual, formación de valores y actitud moral capaces de enfrentar los desafíos que le presente la vida e insertarse positivamente en la construcción de la sociedad en la cual le corresponda vivir, convirtiéndolos en entes competitivos y eficientes en su comunidad, brindando una Educación de Calidad con docentes capacitados, investigadores e innovadores y padres de familia comprometidos plenamente con la formación de sus hijos.

b. VISION

VISIÓN DE LA INESJOSAN

El año 2025 seremos una I.E. inclusiva, ecológica que cuente con su propia infraestructura educativa moderna y equipada, reconocida por su excelencia educativa a nivel local, regional y nacional, impartiendo una educación innovadora de calidad humanística, científica y tecnológica que contribuya a la formación de personas con valores y capaces de asumir los retos de la exigencia del mundo globalizado, aportando significativamente al fortalecimiento y desarrollo de la familia en un contexto de valorización personal, promotora del pensamiento creativo y crítico, estimuladora del trabajo individual y colectivo, formadora de habilidades sociales; en cuya comunidad se vivan los valores espirituales e intelectuales.

1.6. OBJETIVOS GENERALES Y ESTRATÉGICOS

1.6.1. GENERALES:

- Brindar a los estudiantes una educación científica, tecnológica y humanista de calidad, estimulando su desarrollo en los campos intelectual, moral, físico, artístico y productivo para comprender y transformar el medio natural, cultural y social en el que se desenvuelve.
- Elevar el nivel académico y conductual de los estudiantes santanistas.
- Promover la incorporación de nuevas tecnologías en apoyo de los aprendizajes de los estudiantes y de la gestión institucional.
- Propiciar una participación de calidad de los padres, en apoyo de la gestión educativa organizando procesos de formación permanente para ellos, de modo que puedan adquirir capacidades para el buen desempeño de sus funciones.
- Propiciar el clima institucional que coadyuve al logro de los objetivos, facilitando la interacción de los actores en un escenario de gestión democrática, armónica, ética, eficaz y creativa, respetando el principio de autoridad.

1.6.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- a) Generar una sólida cultura organizacional que prepare a los niños, adolescentes y jóvenes para un adecuado ejercicio ciudadano, fundamentado en los 4 pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
- b) Lograr el mejoramiento de la tecnología y el equipamiento de la biblioteca, laboratorio, CRT, con material educativo moderno y apropiado para promover el estudio y la investigación en los docentes y estudiantes (A través de convenios).
- c) Fomentar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la transparencia, la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- d) Promover la capacitación de los docentes en los nuevos enfoques propuestos por el MINEDU para cada área de aprendizaje y el manejo de estrategias afectivas para lograr un óptimo aprendizaje de los estudiantes en el logro de las competencias y capacidades de acuerdo a los Mapas de Progreso.
- e) Diseñar e implementar un sistema de monitoreo, evaluación y fortalecimiento sistemático del proyecto educativo institucional.

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Sobre la base de la problemática y el contexto histórico (como la globalización, el calentamiento de nuestro planeta y el hecho que se ha vivido y se sigue viviendo como la pandemia del Covid-19) nuestra Institución Educativa “San Joaquín y Santa Ana” de la ciudad de Cutervo plantea y ofrece en los servicios de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria formar personas con una sólida formación humanística, científica, intelectual, formación de valores y actitud moral capaces de enfrentar los desafíos que le presente la vida e insertarse positivamente en la construcción de la sociedad en la cual le corresponda vivir, convirtiéndolos en entes competitivos y eficientes en su comunidad, brindando una educación de calidad con docentes capacitados, investigadores e innovadores y padres de familia comprometidos plenamente con la formación de sus hijos; asimismo, la formación de ciudadanos que sepan procesar, comprender, crear, innovar, aplicar y compartir el conocimiento con análisis crítico y bajo principios democráticos, interculturales y de solidaridad para contribuir a resolver los problemas actuales y futuros de nuestra sociedad; asume como fundamento el enfoque curricular por competencias que promueve hacer de la educación una herramienta que capacite a los y las estudiantes para resolver problemas y alcanzar sus propósitos utilizando los conocimientos de manera pertinente y eficaz en situaciones de aprendizaje que los inviten a movilizar sus recursos y así desarrollar competencias fundamentales y específicas para ser mejor personas, mejores ciudadanos y mejores miembros de la sociedad, considerando que debe estar preparado para desarrollar clases híbridas y dentro de un contexto de la virtualidad.

Los estudiantes de la Institución Educativa “San Joaquín y Santa Ana” logran mejores aprendizajes si lo hacen desde su referente socio ambiental y cultural a partir de las actividades socio productivo y la problemática de la comunidad; dentro de todo este contexto, hemos considerado dentro de la propuesta pedagógica, lo siguiente:

- **La disciplina:** es un valor fundamental en el proceso formativo de las personas. Nos guía hacia un estilo de vida idóneo. Su ausencia da como resultado una falta de armonía y una alteración conductual.

- **El estudio:** es el valor que desarrolla las aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos.
- **El trabajo:** Consideramos que el trabajo es un medio de perfeccionamiento, de santificación, cuando está bien realizado y reúne las condiciones para que haga del ser humano un ente digno.
- **La lealtad:** Considerada como una virtud que se desenvuelve en nuestra conciencia, en el compromiso de defender y de ser fieles a lo que creemos y en quien creemos. Consiste en la obediencia de las normas de fidelidad, honor, gratitud y respeto.
- **El amor:** El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. Es interpretado como un verdadero sentimiento relacionado con el afecto y el apego productor y propulsor de emociones, experiencias y actitudes.
- **La justicia** es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.
- **La responsabilidad:** Facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho que realizamos en forma consciente e intencionada.
- **La veracidad** en sentido amplio es el amor a la verdad. Es la virtud que inclina a decir siempre la verdad y manifestarse al exterior tal y como se es interiormente.
- **El respeto**, como valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aceptación, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia, valor como personas o capacidades diferentes, es el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad.
- **La bondad**, una inclinación a hacer el bien, con una comprensión profunda de la persona y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor desarrolla en cada persona la disposición para agradar y complacer, en su justa medida, a todas las personas en todo momento.
- **La solidaridad** es el vínculo que se une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determina el de los otros.
- **La generosidad** es el valor de dar y entender a los demás. Comparado a menudo con la caridad como virtud, la generosidad se acepta extensamente en sociedad como un hábito deseable.

*** Luego del diagnóstico respectivo, para los años 2022 y 2024 se priorizará los siguientes valores:**

- **Disciplina**
 - **Estudio**
 - **Identidad**
-
- **Desarrollo de las áreas curriculares:** Las áreas curriculares deben estar orientadas al reconocimiento y la valoración de la identidad personal y colectiva de los estudiantes a través del desarrollo del pensamiento crítico y prepositivo, que permite abordar las desigualdades y las prácticas discriminatorias y racistas todo ello promoverá el desarrollo de las competencias y capacidades, la visibilizarían e incorporación de las prácticas culturales.
 - **Dialogo de saberes:** Se entiende como un proceso que desarrollan la interrelación dinámica, enriquecedora, equitativa y permanente entre sistemas de saberes y

conocimientos de diferentes tradiciones culturales, desarrollando en todas las áreas curriculares para construir aprendizajes significativos.

El diálogo de saberes se puede desarrollar a través de profundización de conocimientos y comparación de conocimientos y planteamiento de alternativas de solución.

3. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra Institución Educativa asumirá como modelo la Gestión Educativa Estratégica con el propósito de mejorar la calidad de los servicios que ofrecen, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, como asuntos claves de gestión, para enfrentar los retos globales del siglo XXI, en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

Los principios que planteamos para nuestra Institución Educativa son:

- 3.1. **La ética**, que promueve los valores y fortalece la conciencia moral.
- 3.2. **La equidad**, que garantiza a todos, iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad total.
- 3.3. **La inclusión**, sin discriminación por diferencias personales o culturales.
- 3.4. **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- 3.5. **La interculturalidad**
- 3.6. **La conciencia ambiental**
- 3.7. **La creatividad y la innovación**, que permita la implementación de diversas metodologías y herramientas que generen un cambio significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando que el estudiante sea el artífice de desplegar sus propias competencias y capacidades y que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.
- 3.8. **El hábito y pasión por la lectura** es una línea de acción preponderante en la comunidad educativa santanista.
- 3.9. **Disciplina consciente**: fomentar en los miembros de la comunidad educativa el autocontrol de sus emociones y conductas, sin la necesidad de vigilancia o condicionamiento para actuar de manera correcta.
- 3.10. **Trabajo en equipo**: promover el trabajo cooperativo valorando y tomando en cuenta las habilidades y destrezas de cada miembro de nuestra comunidad educativa, para el logro de metas y objetivos que busquen el bien común.
- 3.11. **Identificación institucional**: impulsar el sentido de pertenencia asumiendo compromisos y sintiéndonos corresponsables, desde nuestro rol, con el logro de la Visión institucional.

CAPITULO II ANÁLISIS SITUACIONAL

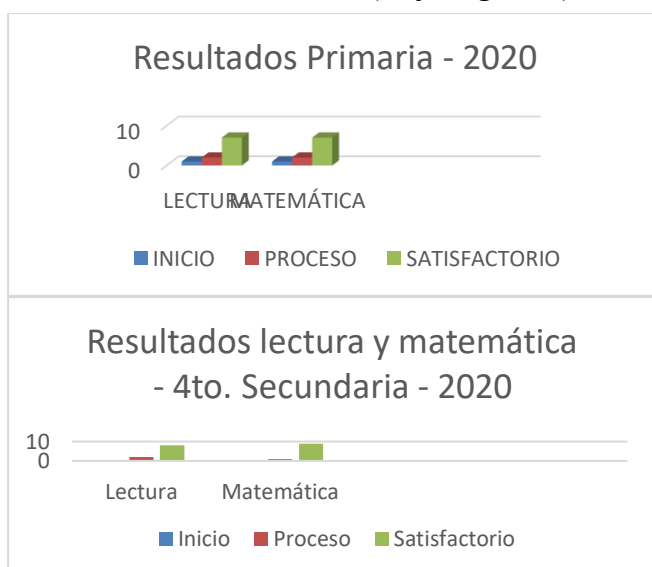
4. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

La IEP “San Joaquín y Santa Ana” brinda servicios en Educación Básica Regular. Se encuentra ubicada en la calle “22 de Octubre” N° 1125-A del distrito de Cutervo, provincia del mismo nombre, región Cajamarca. Es una IE de gestión privada que brinda atención en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. Se caracteriza por ser polidocente completa. La Institución Educativa cuenta con un Proyecto Educativo Institucional vigente; sin embargo, ha asumido el compromiso de actualizar su contenido, tomando en cuenta las orientaciones brindadas por el MINEDU y asegurando la participación de toda la comunidad educativa.

4.1. RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4.1.1. Evaluación realizada internamente en la I.E.

EDUCACIÓN PRIMARIA (2° y 4° grados)



CONCLUSIONES:

CONCLUSIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ECE)			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos	Problemas	Causas (¿Por qué sucede esto?)
¿Los resultados de la evaluación interna de carácter virtual muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia de lectura?	EN EL NIVEL PRIMARIO: En el nivel Satisfactorio es mejor el del año pasado. Lo importante es que muy pocos están en el nivel de Inicio. EN EL NIVEL SECUNDARIO: En el nivel Secundario, el Nivel Satisfactorio no es el esperado. Dado el contexto no se ha podido lograr desarrollar en el Nivel Secundario. En este caso, mucho tiene que ver la participación de los Padres de Familia. Lo que se ha mejorado es la evaluación de Comprensión lectora que se ha desarrollado internamente en nuestra I.E.	En la evaluación aplicada internamente en el presente año, el nivel en proceso se ha incrementado, principalmente en los alumnos que recién se han sumado a esta Institución Educativa.	Escasa participación de los Padres de Familia en el quehacer educativo de sus niños o pupilos. Existe poco interés en el Área de Matemática y poco compromiso en la promoción del hábito lector.

4.1.2. LOGROS DE APRENDIZAJE ANUALES Y METAS PROPUESTAS SEGÚN ACTAS NIVEL INICIAL

Consolidado del histórico de desempeño (2018, 2019, 2020, 2021 y 2022) y formulación de metas 2023

Áreas de Comunicación, Matemática, PS, CyA, Inglés,		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
							Meta**	Pronóstico***
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*	50	50	47	44	40	45	
	Nro. de estudiantes según calificación****	35	50	50	47	44	40	45
		1	0	0	0	0	0	0
		1	0	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	98%	98.1%	98.1%	100.0%	98.1%	100.0%	100.0%
		1.2%	1.2%	1.2%	100.0%	1.2%	100.0%	0.0%
		0.0%	0.0%	0.8 %	0.0%	0.8 %	0.0%	0.0%

NIVEL PRIMARIO

Consolidado del histórico de desempeño (2018, 2019, 2020, 2021 y 2022) y formulación de metas 2023

Áreas de Comunicación, Matemática, PS, CyA, Ed. Física, Ed. Religiosa, Ed. para el trabajo e Inglés.		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
							Meta**	Pronóstico** *
Nivel Primaria	Nro. estudiantes*	35	36	67	68	60	70	
	Nro. de estudiantes según calificación****	36	37	38	67	68	60	70
		0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	98.1%	98.1%	100.0%	98.1%	100.0%	100.0%	98.1%
		1.2%	1.2%	100.0%	1.2%	100.0%	0.0%	1.2%
		0.0%	0.8 %	0.0%	0.8 %	0.0%	0.0%	0.0%



NIVEL SECUNDARIO

Consolidado del histórico de desempeño (2018, 2019, 2020, 2021 y 2022) y formulación de metas 2023

Áreas de Comunicación, Matemática, PS, CyA, Ed. Física, Ed. Religiosa, Ed. para el trabajo, DPCC, Arte y Cultura e Inglés.			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
								Meta**	Pronóstico** *
Nivel Secundaria	Nro. estudiantes*		35	36	48	30	38		
	Nro. de estudiantes según calificación****	37	35	36	48	30	38	38	38
		0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	98.1%	100.0%	98.1%	100.0%	100.0%	98.1%	98.1%	100.0%
		1.2. %	100.0%	1.2. %	100.0%	0.0%	1.2%	1.2. %	0.0%
		0.8 %	0.0%	0.8 %	0.0%	0.0%	0.0%	0.8 %	0.0%

4.2. PERFIL DEL ESTUDIANTE SANTANISTA:

En base a un estudio realizado por el equipo de tutoría se ha podido arribar a las siguientes peculiaridades de nuestros estudiantes y personal que labora en esta Institución Educativa:

A. Perfil ideal del estudiante:

- Identificados con la institución educativa, región y país.
- Con una autoestima en construcción.
- Practican valores cívicos, morales y religiosos
- Con un alto nivel de logro del aprendizaje.
- Organizados, creativos, talentosos, asertivos, resolutivos y sensibles.
- Solidarios y honrados.
- Afectuosos y comunicativos.
- Aprenden con facilidad.
- Contribuyen con la conservación y del local escolar y su equipamiento.
- Comparten con sus padres sus experiencias educativas.
- Practican la autoevaluación y la co-evaluación.
- Leen con agrado sus libros y otros materiales que utiliza en el proceso de su aprendizaje.
- Consultan en clase, cuando no comprenden lo que se le explica.
- Solicitan participar en los diferentes concursos que se promueven en el ámbito regional, regional y nacional.
- Presentan proyectos por iniciativa propia en las ferias de ciencias y otras actividades programadas por la institución educativa.
- Propenden a la puntualidad, al respeto, la disciplina y al orden.
- Buscan trascender y ser actores principales en sus logros.
- Colaboradores eficaces en las tareas de sus hogares.
- Participan voluntariamente de las jornadas de reflexión junto a sus padres.
- Comparte compromisos de participar en la mejora de los aprendizajes.
- Trabajan en equipo y se apoyan mutuamente.

Perfil real del estudiante**a) Biológico corporal:**

- De estatura mediana en un 50%.
- Con problemas de visión en un 05%.
- Con enfermedades comunes: caries, infecciones respiratorias y gastrointestinales.

b) Socio afectivo:

- De alta autoestima.
- Proveniente de hogares formales, muy pocos, de hogares desintegrados.
- Puntuales, disciplinados y ordenados.
- Algunos estudiantes son poco afectivos y agresivos.
- En su mayoría participativos y solidarios.
- Algunos de ellos sobreprotegidos y poco autocríticos.
- Positivos para establecer vínculos sociales saludables.

c) Intelectualidad:

- Nivel normal-alto de inteligencia promedio en la mayoría de estudiantes.
- Creativos.
- Destacados en disciplinas deportivas, recreativas y eventos culturales.
- Con inclinación a la lecto-escritura.
- En su mayoría se ha cultivado el hábito por la lectura.
- Con eficiente nivel de comprensión lectora.
- Pensamiento matemático eficiente.
- Algunos estudiantes tienen problemas de aprendizaje.
- Con hábitos de investigación.
- Algunos estudiantes son egocéntricos, buscan el protagonismo.
- Prefieren ejecutar trabajos individuales.

d) Psicomotor

- Hábiles para el deporte, danza, juegos, dibujo, literatura.
- Dispuestos a realizar trabajos físicos.
- 95% buena coordinación motora.
- Dominio de lateralidad.

e) Cultural

- Con un creciente nivel de identidad con el folklore local, regional y nacional.
- Un bajo porcentaje proviene de hogares de bajo nivel cultural.
- Algunos estudiantes provenientes de otras I.E. no practican valores.
- Preferencia de música, vestimentas y costumbres extranjeras.
- Reacios a integrar equipos de baile: marinera, vals, principalmente los del nivel secundario.

4.3. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
✓ Cumplimiento del proceso de matrícula en los plazos establecidos, según comunicado enviado en su momento a los padres de familia. ✓ Cumplimiento de las horas efectivas de acuerdo a la calendarización distribuida en tres trimestres académicos. ✓ La institución educativa cuenta con plataforma virtual y página Web para el desarrollo de actividades académicas en modalidad presencial, semipresencial y virtual, la misma que. En caso de emergencia, permitirá el cumplimiento de las horas lectivas programadas. ✓ La mayoría de docentes utilizan adecuadamente el tiempo en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. ✓ Los docentes de la Institución Educativa tienen dominio de diferentes herramientas digitales para el desarrollo de las sesiones de clase. ✓ Los estudiantes, en su gran mayoría, tienen en sus hogares dispositivos necesarios y adecuada conectividad a Internet, lo que les permite acceder a las clases virtuales de forma asidua y adecuada. ✓ Mantenimiento de la infraestructura de la Institución Educativa para implementar los protocolos de bioseguridad en un eventual retorno de las clases presenciales. ✓ Asistencia del personal docente y tutores a las reuniones colegiadas, comunidades de interaprendizaje y coordinaciones de área y nivel en un 80%. ✓ Elaboración de un plan de acompañamiento y monitoreo físico y virtual a los docentes. ✓ Monitoreo a los docentes en un 80%, con tres visitas en el año. ✓ Identificación y acompañamiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje o	✓ Local alquilado para el desarrollo de actividades académicas. ✓ Algunos padres de familia no ratifican la matrícula de sus menores hijos en las fechas establecidas, ya sea por falta de pago de pensiones o por no leer la comunicación pertinente. ✓ Desconocimiento (son pocos) de padres de familia en el uso de recursos virtuales. ✓ Algunos docentes tienen dificultades para dosificar el tiempo a emplearse en las sesiones de aprendizaje. ✓ En algunos hogares, se cuenta con un solo equipo de cómputo para varios hijos, esto provoca que el acceso de algunos estudiantes a las clases virtuales no sea constante. ✓ Poca disponibilidad de tiempo para la autoformación en cursos online ✓ Durante el proceso de la pandemia del Covid-19 se ha percibido, tanto por parte del alumnado como por parte del personal docente, estrés y tensión socioemocional. ✓ Ausentismo de algunos padres de familia en las actividades propuestas. ✓ Por el estado de emergencia sanitaria, no todos los padres de familia han brindado soporte emocional a sus hijos, afectando ello en algunos casos su convivencia escolar. ✓ Desinterés de algunos padres de familia por mantener la comunicación fluida con la Institución Educativa. ✓ Falta de apoyo y control de muchos padres de familia a sus hijos, trayendo consigo bajo rendimiento académico. ✓ Sobreprotección a los hijos por algunos padres de familia, ocasionando inconductas en los mismos y que inciden en el aspecto académico. ✓ Hogares donde ambos conyugues trabajan, dificultando, el control de sus hijos.

en riesgo de no alcanzar los logros de aprendizaje previstos.

- ✓ Elaboración pertinente de documentos de planificación
- ✓ Planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, de parte de los docentes.
- ✓ Reuniones mensuales de los docentes con los padres y madres de familia.
- ✓ Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) de manera presencial y virtual, utilizando recursos como: llamadas telefónicas, entrevistas, entre otros.
- ✓ Elaboración de protocolos de atención en la modalidad presencial y virtual para estudiantes y padres de familia.
- ✓ El personal docente y no docente tiene espíritu de superación y actualización constante.
- ✓ En la institución educativa la evaluación se realiza en forma integral, abarcando a docentes, personal jerárquico, administrativo y de servicios, así como a los alumnos y padres de familia, existe buena actitud para el trabajo y solidaridad en todo el personal que labora en el centro educativo.
- ✓ Disposición al cambio y uso de metodología activas.
- ✓ Participación de los alumnos en diversos eventos académicos, deportivos y artísticos.
- ✓ Porcentaje mayoritario de alumnos promovidos.
- ✓ Equipo directivo estable, con capacidad de liderazgo y de cambio.
- ✓ Se cuenta con documentos de gestión organizados y actualizados.
- ✓ Se practica una cultura de fraterna amistad y comprensión en la comunidad educativa.
- ✓ Prestigio académico, cultural, artístico y deportivo ante la comunidad.
- ✓ Percepción de buena imagen por parte de la comunidad cutervina.

✓ Padres de familia que dejan la entera responsabilidad de la formación de sus hijos solo a la escuela.

✓ Bajo rendimiento de algunos alumnos por falta de hábito de estudio y sentido de responsabilidad.

✓ Insuficiente dominio en el planteamiento de estrategias para el tratamiento de conflictos.

✓ Falta fortalecer la identificación con la institución educativa.

4.4. b. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO DE LA IE	
OPORTUNIDADES	AMENAZA
✓ Alianzas y convenios estratégicos entre nuestra Institución Educativa e instituciones públicas y privadas para el cumplimiento de actividades calendarizadas, las mismas que promueven la sensibilización sobre conciencia ambiental, prevención y atención de casos de violencia familiar, alcoholismo y drogas. ✓ Campañas de vacunación frente al COVID-19. ✓ Capacitaciones permanentes a nuestro personal docente	✓ Tendencias preocupantes de desempleo, reducción de sueldos y suspensión perfecta decretados por el gobierno a raíz de la situación pandémica del COVID-19. ✓ Desintegración familiar, que genera rebeldía juvenil y diversas inconductas. ✓ Programas de televisión inadecuados. ✓ Uso y abuso de equipos celulares.

4.5. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:	
OPORTUNIDADES	AMENAZA
✓ Matrícula oportuna de los estudiantes y reporte en el SIAGIE. ✓ Socialización y cumplimiento del plan de actividades 2022 y subsiguientes años. ✓ Incremento de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado (AD) en todas las áreas.	✓ Estudiantes con poco interés en su aprendizaje y falta de apoyo de los padres de familia, pese a que los padres de familia han recibido oportunamente la información referida de la propuesta educativa y el respectivo cronograma de ratificación de la matrícula. ✓ Existen criterios diferenciados entre los docentes para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias.

Cutervo, 01 de enero de 2022



I.E.P. SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA
DIRECCIÓN CUTERVO
Prof. Romel Avellaneda Montenegro
DIRECTOR