



# *PCI Santanista*

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

**2023 - 2026**

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**EL ARTE DE EDUCAR EN VALORES**  
**Excelencia académica y formación humanística**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 006-2023 - GRC-DREC-UGELC-IEP “SJSA”C**

CUTERVO, 01 de enero de 2023

**VISTO:**

El anteproyecto del **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL** de la comunidad educativa “San Joaquín y Santa Ana”, para el período 2023 - 2026

**CONSIDERANDO:**

Que, el Ministerio de Educación aprueba las Normas Técnicas denominadas Normas y Orientaciones Para el Desarrollo de cada Año Escolar en cada una de las instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

Que, de conformidad con la Constitución Política del Perú, Ley N° 28044, Ley General de Educación, su Reglamentación D.S. N° 011-2012-ED, Ley de Reforma Magisterial N° 29944, su Reglamento D.S. N° 004-2013-ED; la R VM N° 011-2019-MINEDU, Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”, estando con la opinión favorable y en uso de las atribuciones conferidas por diferentes normas vigentes;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** - **Aprobar**, el **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL** de la Institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana”, para el periodo 2023 – 2026, el mismo que está sujeto a modificaciones.

**SEGUNDO.** - **Normar**, el uso obligatorio del presente **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)** en el desarrollo curricular de la Institución Educativa.

**TERCERO.** -**Elevar** a la Instancia Superior para su conocimiento y asesoría técnica en la implementación de este Instrumento de gestión.

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**



IEP SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA  
DIRECCIÓN CUTERVO  
Prof. Daniel Beltrán Montenegro  
DIRECTOR



## PCI Santanista 2023 - 2026

### I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL SANTANISTA:

## El arte de educar en valores - Excelencia Académica y formación humanística

### II. INTRODUCCIÓN:

El presente documento de planeamiento **2023 – 2026** es un instrumento técnico pedagógico estratégico de nivel institucional que pragmatiza las aspiraciones educativas más trascendentes de la comunidad educativa de la Institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana”, la misma que dirigirá todas las acciones pedagógicas o académicas dándole sentido real y significativo al esfuerzo mancomunado de los agentes y componentes operacionales de la comunidad educativa liderado por los docentes de todas las áreas curriculares. El objetivo central de este proyecto es concretizar los objetivos estratégicos y perfiles ideales formulados a partir de un diagnóstico en el PEI; por lo tanto, se representan los procesos de aprendizaje y enseñanza a fin garantizar la formación integral del educando, que inicia con una diversificación y contextualización de metas, criterios, contenidos, competencias y actitudes en un escenario, social y político regional debidamente identificado y caracterizado.

La institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana”, al formular y aprobar el presente Proyecto Curricular inicia la nueva etapa de innovación pedagógica que estará plasmada en proyectos de mejoramiento de calidad educativa en cada una de las áreas, sustentado en la investigación y producción intelectual de los maestros que nacen en la MISIÓN y VISIÓN institucional que convoca a todos los agentes de la comunidad santanista a superar toda expectativa de liderazgo frente al reto de cambio constante y globalización universal en la ciencia y tecnología. Es por ello que este documento de gestión se constituye en un instrumento que norma los lineamientos pedagógicos de la Institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana”, partiendo de sus necesidades. Para ello proponemos el diseño de un currículo diversificado; con la perspectiva de brindar un mejor servicio y mejorar de la calidad de la educación en esta Institución educativa Privada. Asimismo, los propósitos pedagógicos que buscamos concretizar a partir de éste documento son: Conocer y aplicar estrategias adecuadas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, internalizar y practicar valores morales y cívico patrióticos, para una mejor convivencia social, y rescatar, promover y difundir nuestro acervo cultural, potencial y turísticos de nuestra provincia.

### III. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

#### 3.1. DATOS INFORMATIVOS

- 3.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA: “San Joaquín y Santa Ana”.
- 3.1.2. DIRECCIÓN : Calle “22 de Octubre” N° 1125 -A
- 3.1.3. DISTRITO : Cutervo
- 3.1.4. PROVINCIA : Cutervo
- 3.1.5. REGIÓN : Cajamarca

#### 3.2. IDENTIFICACIÓN DE LA I.E

- 3.2.1. CÓDIGO DE LOCAL : 146187
- 3.2.2. CÓDIGO MODULAR :
  - a. Inicial : 1371731
  - b. Primaria : 1371749
  - c. Secundaria : 1371756
- 3.2.3. TELÉFONO : 959783383
- 3.2.4. NIVEL EDUCATIVO : EBR Inicial - Primaria - Secundaria
- 3.2.5. TURNO : Mañana - Tarde
- 3.2.6. TIPO DE GESTIÓN : Privada
- 3.2.7. POBLACIÓN ESTUDIANTIL ESTIMADA :
  - ☐ INICIAL : 40
  - ☐ PRIMARIA : 60
  - ☐ SECUNDARIA : 40
- 3.2.8. UGEL : Cutervo
- 3.2.9. DRE : Cajamarca



### 3.3. EQUIPO DIRECTIVO

|                               |                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| 3.3.1. DIRECTOR               | : Prof. Romel José Avellaneda Montenegro |
| 3.3.2. COORDINADORA INICIAL   | : Any Tongo Arévalo                      |
| 3.3.3. COORDINADORA PRIMARIA  | : Profesora Luisa Azañedo Tirado         |
| 3.3.4. JEFE DE ADMINISTRACIÓN | : CPC R. Alexis Avellaneda Vásquez       |

### 3.4. PERSONAL SANTANISTA

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 3.4.1. DOCENTES INICIAL        | : 03 |
| 3.4.2. DOCENTES PRIMARIA       | : 06 |
| 3.4.3. DOCENTES SECUNDARIA     | : 09 |
| 3.4.4. AUXILIARES DE EDUCACION | : 02 |
| 3.4.5. ADMINISTRATIVOS         | : 01 |
| 3.4.6. PSICOLOGO               | : 01 |

## IV. VISION – MISION

### 4.1. VISIÓN

#### MISIÓN DE LA INESJOSAN

Somos una institución educativa inclusiva e intercultural de EBR que ofrece servicios en los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, que forma personas con una sólida formación humanística, científica, intelectual, formación de valores y actitud moral capaces de enfrentar los desafíos que le presente la vida e insertarse positivamente en la construcción de la sociedad en la cual le corresponda vivir, convirtiéndolos en entes competitivos y eficientes en su comunidad, brindando una Educación de Calidad con docentes capacitados, investigadores e innovadores y padres de familia comprometidos plenamente con la formación de sus hijos.

### 4.2. MISIÓN:

#### VISIÓN DE LA INESJOSAN

El año **2024** seremos una I.E. inclusiva, ecológica que cuente con su propia infraestructura educativa moderna y equipada, reconocida por su excelencia educativa a nivel local, regional y nacional, impartiendo una educación innovadora de calidad humanística, científica y tecnológica que contribuya a la formación de personas con valores y capaces de asumir los retos de la exigencia del mundo globalizado, aportando significativamente al fortalecimiento y desarrollo de la familia en un contexto de valorización personal, promotora del pensamiento creativo y crítico, estimuladora del trabajo individual y colectivo, formadora de habilidades sociales; en cuya comunidad se vivan los valores espirituales e intelectuales.

## V. PRINCIPIOS QUE ORIENTAN NUESTRA EXISTENCIA Y TRABAJO

- 5.1. La ética, que promueve los valores y fortalece la conciencia moral.
- 5.2. La equidad, que garantiza a todos, iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad total.
- 5.3. La inclusión, sin discriminación por diferencias personales o culturales.
- 5.4. La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- 5.5. La interculturalidad y la conciencia ambiental
- 5.6. La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.
- 5.7. El hábito y pasión por la lectura es una línea de acción preponderante en la comunidad educativa santanista.



## VI. OBJETIVOS:

- 6.1. Brindar un servicio educativo de calidad, de manera que el educando aprenda a aprender y aprenda haciendo.
- 6.2. Desarrollar el proceso aprendizaje en un ambiente cultural donde haya respeto, participación y estímulo en el educando, educadores y padres de familia.
- 6.3. Educar para que el alumno SANTANISTA se desenvuelva conforme a los valores y actitudes propuestas.
- 6.4. Propiciar la iniciativa, creatividad, criticidad, cooperación y solidaridad en el proceso de su propio aprendizaje.
- 6.5. Afirmar en el educando su identidad personal y autoestima, autonomía, toma de decisiones, pensamiento emprendedor y creativo.
- 6.6. Propiciar la capacitación y actualización del personal del colegio, como medio para mejorar el servicio educativo.
- 6.7. Comprometer a la comunidad educativa santanista para la concretización del PEI y PCI.
- 6.8. Planificar, ejecutar y evaluar un currículo diversificado que responda a los intereses de los alumnos.
- 6.9. Innovar y aplicar técnicas de aprendizaje que permita mejorar el rendimiento académico de los educandos.
- 6.10. Gestionar y organizar las actividades de capacitación e implementación pedagógica para concretar un servicio eficiente en la educación.
- 6.11. Promover y desarrollar una educación en valores, fortaleciendo la convivencia democrática.

## VII. OBJETIVOS ESTRATEGICOS AL 2023

- 7.1. Alcanzar la acreditación de la calidad de procesos y resultados educativos
- 7.2. Construir, compartir y encarnar la identidad institucional entre todos los actores educativos de la I.E.
- 7.3. Construir y compartir espacios seguros y saludables.
- 7.4. Establecer y encarnar una gestión participativa, por procesos, resultados y eco-eficiente
- 7.5. Formar hombres competentes, amantes de la libertad y felicidad con un sólido proyecto ético de vida personal fundamentados en el allinta llankay (trabaja bien), el allinta yachay (aprende bien), allinta munay (quiere bien) para el buen vivir o allin kausay.

## VIII. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

| Aspecto                      | Problemas                                                                | Causas                                                                                                                                                                                                                                                                   | Necesidades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alternativa de solución                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto mundial             | ✓ Escenarios más relativos, competitivos, complejos y globales.          | ✓ Mundialización, nuevas tecnologías, migraciones, competencia internacional, evolución de mercados, desafíos medioambientales y políticos transnacionales.<br><br>✓ Aceleración masiva de la producción de conocimientos.                                               | ✓ Pensamiento crítico y resolución de problemas.<br>✓ Colaboración, liderazgo, agilidad y adaptabilidad.<br>✓ Iniciativa y espíritu empresarial.<br>✓ Comunicación oral y escrita eficaz.<br>✓ Acceso a la información y análisis de la misma.<br>✓ Reconocimiento y revaloración de los saberes de di-versas culturas.<br>✓ Manejo de TIC. y gestión y trabajo con grandes cantidades de información y en colectivos. | ✓ Educar para:<br>- Aprender a aprender<br>- aprender a conocer,<br>- aprender a hacer,<br>- aprender a ser y<br>- aprender a vivir juntos<br><div>Allinta ruway = Trabaja bien.<br/>Allinta Yachay = aprende bien<br/>Allinta munay = quiere bien<br/>Allin kausay = Buen vivir</div> |
| Realidad Nacional - Regional | Corrupción, inseguridad, discriminación, violencia social<br>Desigualdad | ✓ Crisis y pobreza de valores éticos morales y sociales.<br>✓ Desarrollo humano y educativo subyugado al desarrollo tecno-económico y para el consumo.<br>✓ “Los poderes de la ciencia, la técnica y la industria deben ser controlados por la ética” (Morin, 2010: 73), | ✓ Disciplina<br>✓ Trabajo<br>✓ Solidaridad<br>✓ Tolerancia<br>✓ Responsabilidad<br>✓ Libertad<br><br>✓ Estudio<br>✓ Lealtad<br>✓ Equidad<br>✓ Honestidad<br>✓ Democracia                                                                                                                                                                                                                                               | ✓ Educar para:<br>✓ Aprender a ser y aprender a vivir juntos. Allin kausay Buen vivir.<br>✓ Los poderes de la ciencia, la técnica y la industria deben ser controlados por la ética” (Morin, 2010: 73).                                                                                |
| Realidad de Estudiante       | Formación y educación de estudiantes desvinculado a un proyecto de vida. | ✓ Educación y formación homogénea y masificaste.<br>✓ Escasa importancia a competencias socio personales.<br>✓ Escasa importancia al proyecto de vida y atención por descubrir y encender el talento y vocación.                                                         | ✓ Autoestima<br>✓ Autoconocimiento<br>✓ Autonomía<br>✓ Proyecto de vida.<br>✓ El contexto y realidad de las siguientes décadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓ Formación y educación diferenciada articulado a un proyecto de vida personal.                                                                                                                                                                                                        |
| Resultados de aprendiz       | Conforme los estudiantes                                                 | ✓ Débil hábito de lectura y producción de textos.                                                                                                                                                                                                                        | ✓ Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓ Planificar sesiones a partir de situaciones significativas para el estudiante.                                                                                                                                                                                                       |



## Institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana”



|    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| je | transitan a ciclos superiores se aprecia un descenso en los niveles de logro alcanzados en la Competencia de Lectura y Matemática. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de Sesiones poco significativos y motivadores.</li> <li>✓ Descuido y abandono de algunos padres de familia conforme los estudiantes pasan a los ciclos superiores.</li> <li>✓ Débil monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado en ciclos superiores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</li> <li>✓ Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.</li> <li>✓ Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.</li> <li>✓ Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.</li> <li>✓ Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.</li> <li>✓ Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</li> <li>✓ Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.</li> <li>✓ Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</li> <li>✓ Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.</li> <li>✓ Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Renovar la alianza IE – Hogar; Docente- PPFF a través de fortalecimiento de comités de aula de padres de familia, jornadas pedagógicas y encuentros familiares afín de sumar esfuerzos en la consecución del proyecto de vida de cada hijo y estudiante.</li> <li>✓ Innovar el monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia consensuada de formación en servicio individual y colectivo orientado a la mejora continua de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes.</li> </ul> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### IX. CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES.

Las aulas de la IEP “SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA” albergan a estudiantes de Cutervo y otras latitudes de la patria. Pese a ser una entidad privada, los padres y madres de familia, en su mayoría, son de baja y mediana condición socio económica, muchos de ellos trabajan todo el día para poder llevar el sustento a sus hogares; el mismo que evidencia escaso apoyo al aprendizaje de sus menores hijos lo cual influye en su rendimiento académico y comportamiento. Más del 50 % de estudiantes provienen de hogares disfuncionales, problemática que agudiza los problemas de aprendizaje.

| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                         | SITUACIONES CRÍTICAS OPORTUNIDADES PARA LA FORMACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NECESIDADES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ENFOQUES TRANSVERSALES/TEMAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes con deseos de superación</li> <li>✓ Estudiantes inquietos</li> <li>✓ Estudiantes que viven con la realidad social a diario</li> <li>✓ Estudiantes con buen desarrollo de autonomía e independencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mundialización, nuevas tecnologías, migraciones, competencia internacional, evolución de mercados, desafíos medioambientales y políticos transnacionales</li> <li>✓ Divorcio entre el currículo escolar de EBR y los aprendizajes o habilidades exigidos en los ingresos a universidades</li> <li>✓ Escaso porcentaje de estudiantes descubren, encienden y fortalecen su talento y vocación.</li> <li>✓ Débil motivación intrínseca para el aprendizaje.</li> <li>✓ Débil cultura y hábitos por la lectura y producción de textos escritos y orales.</li> <li>✓ Escaso hábito y desidia por la lectura y producción de texto.</li> <li>✓ Estudiantes con tendencia a vivir un mundo irreal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pensamiento crítico y resolución de problemas.</li> <li>✓ Colaboración y liderazgo.</li> <li>✓ Agilidad y adaptabilidad.</li> <li>✓ Iniciativa y espíritu empresarial.</li> <li>✓ Comunicación oral y escrita eficaz.</li> <li>✓ Formación diferenciada desde 3ro de secundaria en función a proyecto de vida.</li> <li>✓ Acceso a la información y análisis de la misma.</li> <li>✓ Reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas.</li> <li>✓ Gestione coeficiente de los recursos.</li> <li>✓ Manejo de TIC.</li> <li>✓ Gestión y trabajo con grandes cantidades de información y en colectivos</li> <li>✓ Gestión del tiempo</li> <li>✓ Ética y valores</li> <li>✓ Autoestima. Autoconocimiento. Autonomía</li> <li>✓ Proyecto de vida.</li> <li>✓ El contexto y realidad de las siguientes décadas.</li> </ul> | <p><b>Educación para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos</li> <li>✓ Allinta ruway = Trabaja bien.</li> <li>✓ Allinta Yachay = aprende bien</li> <li>✓ Allinta munay = quiere bien</li> <li>✓ Allin kausay = Buen vivir</li> <li>✓ Aprendizajes generadores para una sana convivencia y clima escolar favorable para el aprendizaje</li> <li>✓ Aprendizajes para fortalecer la identidad personal y social.</li> <li>✓ Aprendizajes para la para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental</li> <li>✓ Desarrollo de habilidades blandas y aprendizajes claves para la vida.</li> </ul> |



## X. OBJETIVO DEL PCI

Formar hombres competentes, amantes de la libertad y felicidad con un sólido proyecto ético de vida personal fundamentados en el allinta llankay (trabaja bien), el allinta yachay (aprende bien), allinta munay (quiere bien) para el buen vivir o allín kausay.

## XI. VI. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

**II.1. PERFIL DE EGRESO DE ESTUDIANTES:** Al finalizar los estudios de los niveles primarios y secundarios se espera que los estudiantes muestren las siguientes características personales y sociales:

- II.1.1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- II.1.2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- II.1.3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- II.1.4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- II.1.5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- II.1.6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- II.1.7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- II.1.8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- II.1.9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- II.1.10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- II.1.11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

## XII. VALORES Y ACTITUDES

| Enfoque                                         | Valores                         | Actitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Comportamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De derechos                                     | Conciencia de derechos          | - Expresa sus ideas libremente.<br>- Actúa responsablemente dentro de la sociedad                                                                                                                                                                                                                                       | - Repudia el robo y el fraude.<br>- Evita coger los útiles escolares, dinero y/o materiales diversos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                 | Libertad y responsabilidad      | - Cuida lo ajeno como propio y trae siempre todo sus materiales de trabajo al aula.<br>- Es puntual y perseverante en sus tareas y cumple con las tareas oportunamente.<br>- Demuestra confianza en sí mismo y participa espontánea y oportunamente<br>- Participa en los trabajos de investigación de manera creativa. | - Se desplaza con libertad y responsabilidad.<br>- Participa en actividades de mitigación (disminución de riesgos) en su comunidad.<br>- Respeta las señales de tránsito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                 | Diálogo y concertación          | - Pide la palabra para expresar sus ideas.<br>- Escucha atentamente la opinión del (a) profesor y sus compañeros.                                                                                                                                                                                                       | - Emplea vocabulario adecuado para expresarse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | Respeto por las diferencias     | - Acepta las observaciones de sus compañeros y escucha y respeta las opiniones de los demás.<br>- Demuestra respeto por sus compañeros y acepta a sus compañeros como son.                                                                                                                                              | - Involucra a sus compañeros en los trabajos en equipo.<br>- Acepta las críticas de sus compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                 | Equidad en la enseñanza         | - Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a sus características articuladas con situaciones significat.                                                                                                                                                                                                            | - Comparte situaciones significativas de su entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | Confianza en la persona         | - Participa en forma autónoma ejerciendo su ciudadanía en la toma de decisiones.<br>- Demuestra seguridad y confianza en lo que dice y hace.                                                                                                                                                                            | - Toma decisiones oportunamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Enfoque intercultural                           | Respeto a la identidad cultural | - Contribuye con los logros de la institución educativa.<br>- Valora las manifestaciones culturales de su localidad y región.<br>- Se identifica con las tradiciones costumbres y productos de la región.                                                                                                               | - Se identifica con las actividades culturales, cívicas y/o deportivas de la institución y<br>- Toma iniciativa para cuidar el patrimonio cultural y natural<br>- Participa con entusiasmo en las festividades que programa la I.E.<br>- Se identifica en las actividades propias de su región.<br>- Cuida el patrimonio cultural y material de la I.E.<br>- Genera paz y armonía en el aula, valora y demuestra respeto por los símbolos patrios, héroes y personajes ilustres de su localidad, región y país. |
|                                                 |                                 | - Asume sus errores para mejorar su trabajo.<br>- Reflexiona sobre sus aprendizajes para lograr el éxito.<br>- Interactúa roles por mutuo acuerdo.<br>- Es justo con los integrantes de grupo.                                                                                                                          | - Es justo en la toma de decisiones<br>- Actúa con justicia en todo momento.<br>- Promueve acciones en bien de su salón enfatizando en prevención de desastres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 |                                 | - Valora las perspectivas culturales y las relaciona con el saber científico.                                                                                                                                                                                                                                           | Valora y respeta la diversidad lingüística y cultural de su región y país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                 | Diálogo intercultural           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana”

8

|                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque igualdad de género        | Igualdad y Dignidad     | - Trata a sus compañeros sin hacer distinciones discriminatorias.                                                                                                                                                                                                                                                   | - Respeta las diferencias de opiniones de sus compañeros.                                                                                                                                                                          |
|                                   | Solidaridad             | - Se muestra solidario con sus compañeros.<br>- Demuestra iniciativa en el trabajo en equipo.<br>- Plantea sugerencias para lograr metas comunes.<br>- Apoya a sus compañeros en el desarrollo de las actividades de trabajo.<br>- Comparte conocimientos y experiencias.<br>- Comparte roles de trabajo de equipo. | - Se solidariza con las personas que necesitan ayuda dentro de la institución.<br>- Participa activamente colaborando en la práctica de simulacros de evacuación.<br>- Ayuda a sus compañeros para que se comporten correctamente. |
|                                   | Respeto a la vida       | - Desarrollan acciones a favor de la preservación de la flora y fauna local.<br>- Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y ancestrales.<br>- Impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes.                                                                     | - Recicla material en desuso para el cuidado del medio ambiente.<br>- Usa adecuadamente el agua de la IE.                                                                                                                          |
| Enfoque orientación bien común    | Equidad y justicia      | - Demuestra respeto por los bienes ajenos.<br>- Actúa con sentido común frente al cuidado del material escolar.                                                                                                                                                                                                     | - Mantiene sus textos escolares en buen estado.<br>- Devuelve textos y objetos encontrados a sus compañeros.                                                                                                                       |
| Enfoque búsqueda de la excelencia | Flexibilidad y apertura | - Muestra iniciativa en interés en los trabajos de investigación.<br>- Lidera y toma la iniciativa cuando trabaja en equipo.<br>- Culmina proyectos y tareas oportunamente.                                                                                                                                         | - Tiene visión prospectiva a la investigación.<br>- Integra círculos de interaprendizaje.                                                                                                                                          |
|                                   | Superación personal     | - Se esfuerza por conseguir el logro propuesto.<br>- Es perseverante en su tarea de estudiante.                                                                                                                                                                                                                     | - Demuestra constancia en el trabajo que realiza.<br>- Persiste a pesar de los errores.                                                                                                                                            |

### XIII. PERFIL DEL DOCENTE

#### Relativo a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

- 13.1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
- 13.2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia: aprendizaje – qué quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

#### Relativo a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

- 13.3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- 13.4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- 13.5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

#### En relación a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

- 13.6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
- 13.7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

#### En relación del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

- 13.8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- 13.9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

### 6.3. PERFIL DE MIEMBROS DE EQUIPO DIRECTIVO

#### En relación de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

- 13.10. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.
- 13.11. Promueve y sostiene la participación democrática de la comunidad educativa institucional y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
- 13.13. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.
- 14.14. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

#### En relación a orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

- 13.15. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
- 13.16. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

#### XIV. PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA.

**14.1. CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y CURRÍCULO:** En la Institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana” de la ciudad de Cutervo, optamos por una educación centrada en aprendizajes que deben ser significativas; considerando al educando como sujeto activo portador de saberes previos a partir de los cuales construye nuevos saberes y el docente como un guía, conductor y facilitador de hechos concretos de aprendizajes funcionales y adecuados a su aspiración universitaria y personal del educando. Los educandos deben ser capaces de descubrir sus habilidades, potencialidades y limitaciones en el aprendizaje mediante la investigación – acción ejerciendo la metacognición para enfrentar con éxito los retos del desarrollo.

**Currículo:** Es la concretización material del conjunto de actividades, procedimientos, intenciones y experiencias para el desarrollo del hecho educativo concreto y comprende los siguientes pasos y contenidos:

- **El aprendizaje:** Es un proceso mediante el cual los estudiantes analizan, experimentan y deducen teorías, conocimientos y actitudes innovados y las aplica dentro y fuera del contexto educativo (competencias) para la satisfacción de sus aspiraciones personales y sociales como parte de su PROYECTO DE VIDA.
- **La enseñanza:** Es un proceso mediante el cual el docente propicia un conjunto de hechos y experiencias interactivas o dirigidas para un grupo de estudiantes que integra las tres dimensiones de su desarrollo personal con la finalidad de transformar de un estado “A” hacia un estado “B”.

**14.2. ENFOQUES TRANSVERSALES:** Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto, estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar-empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social. Los ET orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos

**14.2.1. Enfoque de derechos:** Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

**14.2.2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad:** Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio Av. De la cultura s/n deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

**14.2.3. Enfoque Intercultural:** En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración

**14.2.4. Enfoque Igualdad de Género:** Todas las personas, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones.

**14.2.5. Enfoque Ambiental:** Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable

**14.2.6. Enfoque Orientación al bien común:** El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

**14.2.7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia:** La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

**14.3. DEFINICIONES CLAVES:** El Proyecto Curricular Institucional está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación se presenta cada una de ellas

**14.3.1. Competencia:** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

**14.3.2. Capacidades:** Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

**14.3.3. Estándares de aprendizaje:** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

**14.3.4. Desempeños:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

## XV. AREAS- COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

### PRIMARIA

| Áreas                                                                                                                                                      | Competencias nivel Primaria                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Enfoques transversales:</b> Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. |                                                                    |
| <b>Competencias Transversales a las áreas:</b> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.     |                                                                    |
| <b>Personal Social</b>                                                                                                                                     | Construye su identidad                                             |
|                                                                                                                                                            | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |
|                                                                                                                                                            | Construye interpretaciones históricas                              |
|                                                                                                                                                            | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |
|                                                                                                                                                            | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  |
| <b>Educación Física</b>                                                                                                                                    | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad        |
|                                                                                                                                                            | Asume una vida saludable                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicación</b>                   | Interactúa a través de sus habilidades socio matricas                                                                                                                                    |
|                                       | Se comunica oralmente en lengua materna                                                                                                                                                  |
|                                       | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                                                                                                               |
|                                       | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna                                                                                                                                    |
| <b>Arte y cultura</b>                 | Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales                                                                                                                           |
|                                       | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                                                                                                            |
| <b>Castellano como segunda lengua</b> | Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua                                                                                                                                  |
|                                       | Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua                                                                                                                  |
|                                       | Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua                                                                                                                          |
| <b>Inglés</b>                         | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera                                                                                                                                   |
|                                       | Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera                                                                                                                            |
|                                       | Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera                                                                                                                           |
|                                       | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                                                                           |
| <b>Matemática</b>                     | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio                                                                                                                                 |
|                                       | Resuelve problemas de movimiento, forma y localización                                                                                                                                   |
|                                       | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                                                                                   |
|                                       | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos                                                                                                                         |
| <b>Ciencia y Tecnología</b>           | Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo                                                 |
|                                       | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno                                                                                                         |
|                                       | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social                                                                                                                                  |
| <b>Educación Religiosa</b>            | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas |
|                                       | Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa                                                         |
| <b>Áreas</b>                          | <b>31 competencias</b>                                                                                                                                                                   |

| AREA CURRICULAR |                 |                                         | COMPETENCIA                                                        | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIAL         | PRIMARIA        | SECUNDARIA                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Personal social | Personal social | Desarrollo personal, ciudadana y cívica | Construye su identidad                                             | <input type="checkbox"/> Se valora a sí mismo<br><input type="checkbox"/> Autorregula sus emociones<br><input type="checkbox"/> Reflexiona y argumenta éticamente<br><input type="checkbox"/> Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.                                               |
|                 |                 |                                         | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | <input type="checkbox"/> Interactúa con todas las personas<br><input type="checkbox"/> Maneja conflictos de manera constructiva<br><input type="checkbox"/> Participa en acciones que promueven el bienestar común<br><input type="checkbox"/> Construye y asume acuerdos y normas<br><input type="checkbox"/> Delibera sobre asuntos públicos |
|                 |                 | Ciencias Sociales                       | Construye interpretaciones históricas                              | <input type="checkbox"/> Interpreta críticamente fuentes diversas<br><input type="checkbox"/> Comprende el tiempo histórico<br><input type="checkbox"/> Explica y argumenta procesos históricos                                                                                                                                                |
|                 |                 |                                         | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 | <input type="checkbox"/> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales<br><input type="checkbox"/> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente<br><input type="checkbox"/> Genera acciones para preservar el ambiente local y global                                                 |
|                 |                 |                                         | Gestiona responsablemente los recursos económicos                  | <input type="checkbox"/> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero<br><input type="checkbox"/> Toma decisiones económicas y financieras.                                                                                                                                                                 |
|                 |                 | Educación para el trabajo               | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social            | <input type="checkbox"/> Crea propuestas de valor<br><input type="checkbox"/> Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas                                                                                                                                                                                                           |



# Institución Educativa Privada “San Joaquín y Santa Ana”



12

|              |                  |                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                  |                  |                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Aplica habilidades técnicas<br><input type="checkbox"/> Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | Educación Física | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad<br>Asume una vida saludable.                                                                       | <input type="checkbox"/> Comprende su cuerpo <input type="checkbox"/> Se expresa corporalmente<br><input type="checkbox"/> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud<br><input type="checkbox"/> Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|              |                  |                  | Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices.                                                                                                         | <input type="checkbox"/> Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices.<br><input type="checkbox"/> Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | Arte y cultura   | Arte y cultura   | Aprecia de manera crítica Manifestaciones artístico-culturales<br>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                                                | <input type="checkbox"/> Percibe manifestaciones artístico-culturales<br><input type="checkbox"/> Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales<br><input type="checkbox"/> Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.<br><input type="checkbox"/> Explora y experimenta los lenguajes de las artes<br><input type="checkbox"/> Aplica procesos de creación<br><input type="checkbox"/> Evalúa y comunica sus procesos y proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Comunicación | Comunicación     | Comunicación     | Se comunica oralmente en su lengua materna<br>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna<br>Escribe diversos tipos de textos en lengua Materna | <input type="checkbox"/> Obtiene información de textos orales<br><input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información de textos orales<br><input type="checkbox"/> Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br><input type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br><input type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores<br><input type="checkbox"/> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral<br><input type="checkbox"/> Obtiene información del texto escrito<br><input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información del texto<br><input type="checkbox"/> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito<br><input type="checkbox"/> Adecúa el texto a la situación comunicativa<br><input type="checkbox"/> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br><input type="checkbox"/> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente<br><input type="checkbox"/> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |

| AREA CURRICULAR      |                      |                      | COMPETENCIA                                                            | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIAL              | PRIMARIA             | SECUNDARIA           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Inglés.              | Inglés.              | Inglés.              | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera                 | <input type="checkbox"/> Obtiene información de textos orales<br><input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información de textos orales<br><input type="checkbox"/> Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br><input type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br><input type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores<br><input type="checkbox"/> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral |
|                      |                      |                      | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | <input type="checkbox"/> Obtiene información del texto escrito<br><input type="checkbox"/> Infiere e interpreta información del texto<br><input type="checkbox"/> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      |                      |                      | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera      | <input type="checkbox"/> Adecúa el texto a la situación comunicativa<br><input type="checkbox"/> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada<br><input type="checkbox"/> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente<br><input type="checkbox"/> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito                                                                                                                                                                     |
| Ciencia y tecnología | Ciencia y tecnología | Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos       | <input type="checkbox"/> Problematisa situaciones<br><input type="checkbox"/> Diseña estrategias para hacer indagación<br><input type="checkbox"/> Genera y registra datos e información<br><input type="checkbox"/> Analiza datos e información                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|            |            |            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |            |            |                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación<br><input type="checkbox"/> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo<br><input type="checkbox"/> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico                                                              |
|            |            |            | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            |            |            | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno                                              | <input type="checkbox"/> Determina una alternativa de solución tecnológica<br><input type="checkbox"/> Diseña la alternativa de solución tecnológica<br><input type="checkbox"/> Implementa y valida alternativas de solución tecnológica<br><input type="checkbox"/> Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica                              |
|            |            |            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Matemática | Matemática | Matemática | Resuelve problemas de cantidad                                                                                                | <input type="checkbox"/> Traduce cantidades a expresiones numéricas<br><input type="checkbox"/> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones<br><input type="checkbox"/> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo<br><input type="checkbox"/> Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones                                            |
|            |            |            | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio                                                                      | <input type="checkbox"/> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas<br><input type="checkbox"/> Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas<br><input type="checkbox"/> Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales<br><input type="checkbox"/> Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia                                   |
|            |            |            | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre                                                                        | <input type="checkbox"/> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas<br><input type="checkbox"/> Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos<br><input type="checkbox"/> Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos<br><input type="checkbox"/> Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida |
|            |            |            | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización                                                                        | <input type="checkbox"/> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones<br><input type="checkbox"/> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas<br><input type="checkbox"/> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio<br><input type="checkbox"/> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas                                  |

| AREA CURRICULAR                               |                                               |                                               | COMPETENCIA                                                                                                                                                                              | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIAL                                       | PRIMARIA                                      | SECUNDARIA                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Educación Religiosa                           | Educación Religiosa                           | Educación Religiosa                           | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | <input type="checkbox"/> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente<br><input type="checkbox"/> Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa                 |
|                                               |                                               |                                               | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa                                                        | <input type="checkbox"/> Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa<br><input type="checkbox"/> Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. |
| Competencias transversales en todas las áreas | Competencias transversales en todas las áreas | Competencias transversales en todas las áreas | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Personaliza entornos virtuales<br><input type="checkbox"/> Gestiona información del entorno virtual<br><input type="checkbox"/> Interactúa en entornos virtuales<br><input type="checkbox"/> Crea objetos virtuales en diversos formatos               |
|                                               |                                               |                                               | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Define metas de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje                            |
|                                               | 9 AREAS<br>27 Competencias                    | 11 AREAS<br>28 Competencias                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## XVI. PLAN DE ESTUDIOS

### 16.1. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN INICIAL y PRIMARIA

| ÁREAS                 | GRADO     |           |           |           |           |           |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                       | 1º        | 2º        | 3º        | 4º        | 5º        | 6º        |
| Matemática            | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         |
| Comunicación          | 6         | 6         | 6         | 5         | 5         | 5         |
| Inglés                | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Arte y Cultura        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Personal Social       | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Educación Física      | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Educación Religiosa   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Ciencia y Tecnología  | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Tutoría               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Total de Horas</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

### 16.2. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

| ÁREAS                                 | GRADO     |           |           |           |           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                       | 1º        | 2º        | 3º        | 4º        | 5º        |
| Matemática                            | 6         | 8         | 6         | 6         | 6         |
| Comunicación                          | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         |
| Inglés                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
| Arte                                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Historia, Geografía y Economía        | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Formación ciudadana y cívica          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Persona, Familia y relaciones Humanas | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Educación Física                      | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Educación Religiosa                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente        | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         |
| Educación para el trabajo             | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         |
| Tutoría                               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Total de Horas</b>                 | <b>45</b> | <b>45</b> | <b>45</b> | <b>45</b> | <b>45</b> |

## XVII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

### 17.1. ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían.

**17.1.1. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje:** Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

**17.1.2. Aprender haciendo:** El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

**17.1.3. Partir de los saberes previos:** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

**17.1.4. Construir el nuevo conocimiento:** Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

**17.1.5. Aprender del error o el error constructivo:** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

**17.1.6. Generar el conflicto cognitivo:** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

**17.1.7. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior:** La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

**17.1.8. Promover el trabajo cooperativo:** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

**17.1.9. Promover el pensamiento complejo:** La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

**18.1. Tutoría grupal:** es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

**18.2. Tutoría individual:** es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

**18.3. Trabajo con las familias:** La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijos e hijas, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

## XIX. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA. EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN.

Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

**19.1. ¿Qué se evalúa?:** Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

## 19.2. ¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

### 19.2.1. A nivel de estudiante:

- ☐ Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- ☐ Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

### 19.2.2. A nivel de docente:

- ☐ Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- ☐ Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

## 19.3. ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- ☐ Comprender la competencia por evaluar
- ☐ Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- ☐ Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- ☐ Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- ☐ Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- ☐ Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- ☐ Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas

## 19.4. ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (trimestres y anual)

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el periodo a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación en ambos niveles es la siguiente:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AD | <b>LOGRO DESTACADO</b><br>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.                                                                    |
| A  | <b>LOGRO ESPERADO</b><br>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.                                                                          |
| B  | <b>EN PROCESO</b><br>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.                                                                              |
| C  | <b>EN INICIO</b><br>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente |

## XX. ENFOQUES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS POR ÁREAS

### 20.1. PERSONAL SOCIAL

#### 20.1.1. Enfoques de área de personal social

Enfoque del área de Personal Social En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

□ El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

□ La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

#### 20.1.2. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Personal Social

El área promueve el aprender haciendo, ello implica generar condiciones didácticas como las siguientes:

□ Que los estudiantes indaguen o exploren diversas problemáticas sociales locales y globales en base a diversas fuentes de información.

□ Generar espacios de interacción de nuestros estudiantes con distintas personas en espacios diversos, tales como el aula, la escuela, la localidad, entre otros, para recoger información que les permita reflexionar sobre los hechos o problemáticas sociales.

□ Establecer en el aula momentos para la deliberación sobre asuntos públicos y de la propia convivencia escolar, de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes y a las demandas, conflictos y necesidades que surjan de la vida social.

□ Promover espacios para el ejercicio de derechos y responsabilidades, de modo que se propicie la toma de decisiones y la búsqueda de alternativas orientadas al bienestar individual y colectivo.

□ Se deben proponer situaciones que permitan que los estudiantes afiancen su pensamiento crítico, el cual conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad.

□ Se busca profundizar y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes de analizar diversos hechos, procesos o problemáticas en diversas escalas, que van desde su espacio más cotidiano (como el aula o el barrio) hasta un nivel de región, país o el mundo.

□ Asimismo, se busca que los estudiantes se asuman como parte del ambiente y de la economía, convirtiéndose en actores sociales que los transforman constantemente y gestionan sus recursos, proponiendo acciones individuales y colectivas orientadas al bien común, a partir del análisis, la deliberación y la toma de acuerdos.

### 20.2. EDUCACION FISICA

#### 20.2.1. Enfoque de área de educación física

Enfoque del área de Educación Física En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque relacionado con la construcción de la corporeidad. Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad importante alejarse de las prácticas de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de fundamentos deportivos y apropiarse de una práctica formativa, repensando las prácticas pedagógicas que buscan un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida.

El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia sociocrítica hacia el cuidado de la salud que empieza desde la valoración de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar personal, los cuales van a permitir llevar a la práctica dichos aprendizajes.

Otro eje central es la relación que establecen las personas que actúan con los otros, a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, niña y adolescente interactúan ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, y asumen actitudes frente a los desafíos que se le presentan (sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales, corporales).

#### 20.1.2. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Educación Física

El área promueve actividades para el desarrollo de las competencias propuestas, ello implica:

- Programar actividades tomando en cuenta el valor del desarrollo evolutivo de los estudiantes, independientemente del género: de tal manera que todas las actividades puedan ser llevadas a la práctica fomentando la participación de los estudiantes y no la parcelación, clasificación o el exceso de competitividad.

- Promover actividades sensoriomotrices que incluyan juegos motores, juegos dramáticos, juegos tradicionales, populares y autóctonos, juegos predeportivos y actividades físicas en diferentes contextos y continuar ofreciendo situaciones de juego y actividades como en el anterior nivel, pero que progresivamente comienzan a incorporar espacios, tiempos y reglas más complejas. A partir del tercer grado los estudiantes se inician en dinámicas grupales, en donde asume y adjudica un rol.
- Generar situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que consideren al estudiante como un sujeto activo que aprende y que puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía, a través de su motricidad.
- Organizar actividades que permitan la prevención del sedentarismo o inactividad, así como el conocimiento de los beneficios de la actividad física para la salud y su relación con la calidad de vida, y la prevención de enfermedades de tipo no transmisibles. Además se debe continuar ofreciendo situaciones de juego y actividades como en la anterior etapa, pero que progresivamente comienzan a incorporar espacios, tiempos y reglas más complejas.

### 20.3. ARTE Y CULTURA

#### 20.3.1. Enfoque del área de Arte y Cultura

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque pos-moderno (multicultural e interdisciplinario). Este enfoque propone nuevas respuestas pedagógicas que reconocen las características sociales y culturales de la producción artística como herramienta de identidad territorial y de diferenciación ciudadana. Así mismo, cuestiona valores como la originalidad, las estrategias de construcción de conocimientos de occidente o el aprendizaje de la historia del arte occidental.

Han dado origen a experiencias curriculares que revaloran otras formas artísticas y culturales de la localidad en relación con manifestaciones artísticas globales. De esta manera promueve la construcción de discursos propios o colectivos que se comunican a través de diferentes lenguajes – entre ellos la danza, el teatro, la música, la literatura, la poesía, la narración oral, la artesanía, el diseño, el arte digital, las artes visuales, el cine, la fotografía, los medios audio-visuales, el patrimonio, entre otros. Así mismo, este enfoque facilita la integración de los lenguajes artísticos, pues plantea un proceso de exploración y producción creativa donde muchas veces se necesitan usar dos o más de estos lenguajes de maneras concatenadas/articuladas y asociadas usualmente a un propósito específico.

La idea de integración de las artes existe desde las primeras manifestaciones ancestrales del arte, que partían de un sentido mágico-religioso en el cual intervenían de manera articulada todos los hoy llamados “lenguajes artísticos”. Aquellos ritos dirigidos, por ejemplo, a la petición u ofrenda por una abundante cosecha, el ornamento, la sonoridad, la representación a través del lenguaje gestual y la interpretación simbólica global, estaban íntimamente ligados a un propósito. En las primeras etapas del desarrollo de un niño o niña, estas expresiones conjuntas se dan de manera natural; ellos o ellas cantan mientras dibujan, crean historias animadas y/o sonoras, se disfrazan, asumen roles a través del juego. La separación de los lenguajes no es natural en el niño; sí, progresivamente en el adolescente, quien -si ha sido incentivado en el disfrute de estas actividades - suele inclinarse por aquellas en las que siente posee más habilidades.

Abordar la enseñanza y aprendizaje de las artes desde un enfoque multicultural e interdisciplinario, es situar el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos culturales y naturales del estudiante, que permite la formación integral de ciudadanos activos y participativos del desarrollo local.

#### 20.3.2. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Arte y Cultura

El área de Arte y Cultura intenta reflejar el carácter dinámico de las artes y la cultura, por lo cual es importante señalar que cuando los docentes se aproximen a la enseñanza y aprendizaje del área, deben abordarlo desde una visión holística y creativa que esté de acuerdo a las circunstancias particulares de los estudiantes, del entorno y de la escuela. No se espera que el docente sea fuente de todos los conocimientos, ni que les faciliten toda la información, ni que sean expertos en la historia del arte. Su tarea debe ser la de organizar cuidadosamente experiencias de aprendizaje para que los estudiantes para asumir un rol activo en el desarrollo de las dos competencias que el área plantea.

#### 20.3.3. Para la apreciación crítica:

- Identificar las diversas manifestaciones artístico- culturales de su localidad, para que el estudiante aprenda sobre contextos que les sean familiares y significativos. También darles la oportunidad de examinar manifestaciones de otras épocas, lugares y culturas para tener diversos referentes para sus propias creaciones.
- Investigar sobre artistas o manifestaciones artístico-culturales que le interesen y estimulen. Darles la posibilidad de presentar sus investigaciones de maneras diversas y creativas.
- Participar en experiencias fuera de la escuela: visitar reservas y parques naturales, sitios arqueológicos, exposiciones y talleres de artistas profesionales, plazas emblemáticas, lugares sagrados. Asimismo, asistir a conciertos y recitales de música y poesía, a funciones de danza, títeres y marionetas, cuenta-cuentos, teatros, ferias, festivales y centros o puntos de cultura, de acuerdo con lo que haya en cada localidad.
- Estudiar prácticas culturales provenientes de las tradiciones y saberes populares. Por ejemplo, mitos, leyendas, cuentos, fiestas patronales y agrarias, procesiones, rituales y otras celebraciones relacionadas con el patrimonio inmaterial de su contexto. De igual manera, puede usarse la radio, televisión o cine como medios para la apreciación crítica.
- Promover el aprendizaje intergeneracional a fin de preservar las artes tradicionales propias de las diversas culturas, fomentar el entendimiento entre las generaciones y valorar los saberes ancestrales que son expresión de una relación más armoniosa y sostenible del ser humano con la naturaleza.
- Contemplar la naturaleza analizando sus cualidades y patrones visuales (líneas, formas, colores), táctiles, sonoros y de movimiento y usarla como punto de partida para sus propias creaciones.

#### 20.3.4. Para la creación artística:

- Realizar actividades artísticas en espacios físicos especiales, donde exista poca contaminación acústica, donde los estudiantes puedan desplazarse libremente y trabajar cómodamente con sus materiales.
- Contar con los muebles adecuados para enseñar a los estudiantes a guardar de manera ordenada y en lugares específicos los materiales que necesitan usar en el aula, así como a cuidarlos.
- Crear un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos de experimentar con los materiales y con su cuerpo a su manera, así como probar con ideas nuevas. Ello implica no imponer modelos que el estudiante deba copiar.
- Brindar oportunidades para usar una amplia variedad de medios y materiales, y sobre todo promover las prácticas de reciclaje: recolectar los productos reciclables de la casa y la comunidad y reutilizarlos a su manera en sus creaciones.
- Promover que asistan a la escuela artistas visitantes, para que enseñen determinadas habilidades en algún medio concreto (un tejedor, un ilustrador de caricaturas, un bailarín o un actor).

- f. Promover procesos lúdicos en las actividades de aula que permitan al estudiante disfrutar de sus aprendizajes e involucrarse en sus tareas creativas. El juego y las artes comparten aspectos como la exploración, la interacción con otros, el trabajo en equipo, el uso de reglas y códigos comunes, el dominio de habilidades y el desarrollo de la imaginación.
- g. Generar oportunidades para la integración de los diversos lenguajes artísticos de modo que se alimenten y se articulen entre sí. El maestro puede partir del lenguaje que domina, sin embargo, se nutre si interactúa y utiliza diversos lenguajes que despierten la sensorialidad y fomenten un desarrollo holístico del estudiante.
- 10. Ofrecer oportunidades para conocer las herramientas y adquirir de destrezas en el uso de las tecnologías de información y comunicación para explorar, navegar y experimentar interactivamente en el proceso de creación en los diversos lenguajes de las artes.

## 20.4. ÁREA DE COMUNICACIÓN

- a. Enfoque del área de Comunicación En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.
  - b. Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.
  - c. Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos.
- Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- d. Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

### Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Comunicación

- a. Generar situaciones comunicativas auténticas, variadas y significativas que consideren al estudiante como un sujeto activo que aprende y que puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía como usuario de la lengua oral y escrita.
- b. Convertir el aula en un ambiente letrado funcional para que los estudiantes puedan interactuar con el lenguaje escrito.
- c. Promover que los estudiantes vivencien los usos y posibilidades del lenguaje -narrar, solicitar, informar, exponer, entre otras- para interactuar con otras personas.
- d. Generar un clima de respeto y afecto en el aula, donde los estudiantes tengan la libertad de expresar sus ideas e intercambiar sus puntos de vista, contrastar sus argumentos y creaciones, siguiendo las diferentes convenciones del lenguaje y respetando las normas culturales y modos de cortesía.
- e. Disponer en la escuela y en el aula una diversidad de textos completos, de circulación social, de diversos géneros, de temática variada, de diversos autores, épocas y contextos socioculturales, en diferentes soportes y formatos incluyendo materiales audiovisuales y las tecnologías de la información.
- f. Promover la reflexión sobre el lenguaje como un proceso necesario que permita a los estudiantes apropiarse y consolidar el aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura.
- g. Organizar actividades que integren la oralidad, la lectura y la escritura, de modo que se retroalimenten entre sí. La lectura puede servir de base para los intercambios orales y para que los niños intenten expresarse usando la escritura.
- h. Organizar actividades que integren las competencias comunicativas, los diversos lenguajes artísticos (gráfico-plástico, música, danza, teatro y cine) y las tecnologías de la información (por ejemplo, búsquedas de información por Internet).

## 20.5. ÁREA DE INGLÉS

### 20.5.1. Enfoque del área de inglés

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.

- a. Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas; forman parte de las interacciones que las personas utilizan cuando participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos y posibilidades del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.
- b. Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos y generan identidades individuales y colectivas. Es así que, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que implica tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Aspecto que toma mayor relevancia en un país donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

### 20.5.2. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de inglés

Es recomendable considerar lo siguiente:

- a. Promover el uso del idioma inglés como medio de comunicación en clase utilizándolo de manera regular y en todas las actividades posibles. Las interacciones se realizan empleando la lengua extranjera entre pares y con el profesor para facilitar su comprensión y su progresivo aprendizaje.
- b. Favorecer el rol protagónico de los estudiantes como participantes activos de su proceso de aprendizaje del idioma inglés, en el que el docente cumple el rol de organizador, facilitador y orientador del proceso.
- c. Utilizar el idioma inglés en contextos reales o simulados empleando material auténtico que permita a los estudiantes enfrentarse a situaciones cercanas a las que suceden en la vida real, movilizando conocimientos previos que resulten adecuados para desenvolverse en diversos escenarios.

- d. Generar actividades que integren la comunicación oral, la lectura y la escritura en inglés, propiciando situaciones comunicativas desafiantes y significativas para el estudiante que garanticen el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.
- e. Utilizar actividades variadas que promuevan la interacción entre pares y fomenten el trabajo en equipo: juego de roles, actividades para recoger información, actividades de resolución de problemas, actividades para transferir información, actividades para dialogar, entre otras.
- f. Complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés con recursos y materiales educativos innovadores centrados en el estudiante, que promuevan el uso del idioma inglés y que incluyan en lo posible el uso de tecnología en el aula, tales como: licencias de autoaprendizaje, software educativo, uso de laptops, tabletas electrónicas, aplicaciones móviles, videos, audios, entre otros.
- g. Contar con docentes a cargo del área curricular que tengan dominio lingüístico y metodológico del idioma inglés, de manera que propicien mejores aprendizajes en la lengua extranjera.

### 20.6. ÁREA DE MATEMÁTICA

**Enfoque del área de Matemática:** En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al **enfoque centrado en la Resolución de Problemas**. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que:

La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. □ Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre. □ El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad. □ Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje. □ La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso. □ La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

**Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Matemática** Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere:

- a. Partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Paulatinamente, a lo largo de la escolaridad, irán haciendo abstracciones, en un proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento, así como en la interacción con sus pares.
- b. Que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas.
- c. Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

### 20.7. ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### **Enfoque del área de Ciencia y Tecnología**

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

- a. La indagación científica desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia y a la tecnología como proceso y producto humano que se construye en colectivo.
- b. La alfabetización científica y tecnológica, implica que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyen en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

#### **Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Ciencia y Tecnología**

- a. El punto de partida de los estudiantes es la curiosidad, su deseo por comprender el mundo y el placer por aprender a partir del cuestionamiento del ambiente, que se traduce en la construcción de conocimientos científicos y tecnológicos.
- b. El aprendizaje de la ciencia y la tecnología se desarrolla desde edades tempranas, por ello las competencias se desarrollan progresivamente desde los diferentes niveles de la educación básica.
- c. El aprendizaje de la ciencia y la tecnología no puede limitarse al laboratorio, pueden considerarse otros espacios como el jardín, el campo, un río, entre otros.
- d. Se hace uso de contextos reales o verosímiles que permiten a los estudiantes enfrentarse a experiencias y problemáticas cercanas a las que suceden en su vida, movilizandolos conocimientos previos y que resultan pertinentes a sus necesidades e intereses.
- e. El aprendizaje de la ciencia y la tecnología promueve la construcción de modelos que representan la naturaleza y su funcionamiento, que lleva al estudiante a admirarla y protegerla.

- f. Los recursos y materiales educativos son importantes en el aprendizaje – enseñanza la ciencia y la tecnología, al considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y al permitirles reconstruir y comprender los fenómenos que acontecen en la naturaleza, que son complicados de reproducir y que un simulador puede ayudar en su reconstrucción y comprensión.
- g. En la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y la tecnología, el docente debe comprender la importancia de contar con marcos teóricos sobre procesos de aprendizaje. Esto le permitirá abordar las preconcepciones de sus estudiantes, plantear situaciones de aprendizaje significativas, saber que los conocimientos son respuestas a preguntas y que la construcción del conocimiento tiene carácter social.
- h. En las situaciones de aprendizaje, se debe considerar que las competencias del área se articulan entre sí. Además, estas competencias se articulan con competencias de otras áreas.

## 20.8. ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental.

Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia

## 20.9. ENFOQUE DE LA COMPETENCIA TRANSVERSAL

**Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:** Desde una perspectiva curricular se propone incorporar las TIC como una competencia transversal dentro de un modelo de “Aprovechamiento de TIC” que busca la optimización del aprendizaje y de las actividades educativas en los entornos proporcionados por las TIC. Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la alfabetización digital, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme las exigencias de la sociedad actual.

En segundo lugar, se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales, que comprende la familiaridad con la cultura digital y las interfaces interactivas incluidas en toda tecnología, la adopción de prácticas cotidianas en entornos virtuales, la selección y producción de conocimiento a partir de la complejidad de datos y grandes volúmenes de información.

Esta propuesta reflexiona sobre las TIC a partir de la práctica social y experiencia personal para aprender en los diversos campos del saber, así también para crear

### Orientaciones generales para desarrollar la competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

- a. El desarrollo de la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC implica adaptar actividades propias de las TIC como estrategias de aprendizaje y generar condiciones didácticas para su aprovechamiento. De este modo, los estudiantes podrán apropiarse y aplicar dichas estrategias en diversas situaciones significativas que se plantean en el aula. Se recomiendan las siguientes estrategias:
- b. Mapeo de información: Es generar interactivamente una representación gráfica o espacial de la comprensión de un tema utilizando bloques de información. Pueden ser fácilmente visualizados y representan ideas esenciales. Se modifica según cambia dicha comprensión o se ingresa información nueva. Recomendado para todos los grados de nivel primario.
- c. Proyecto colaborativo virtual: Es generar productos o servicios a partir de la gestión en equipo en un proceso de intercambio de información basado en entornos virtuales. Recomendado para todos los grados de nivel primario.
- d. Gamificación: Es participar en juegos interactivos en entornos virtuales y aplicaciones aprovechando la predisposición psicológica a participar en ellos para desarrollar motivación, concentración, esfuerzo, fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos. Recomendado para todos los grados de nivel primario.
- e. Portafolio virtual: Es almacenar objetos virtuales como evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática organizada y compartida. Recomendado para 4to, 5to y 6to.
- f. Narrativa Digital: Es elaborar objetos virtuales multimedia y/o interactivos para describir o registrar sucesos o eventos. Recomendado para 4to, 5to y 6to.
- g. Programación: Es diseñar y construir secuencias lógicamente organizadas para automatizar tareas o apoyar el desarrollo de actividades en entornos virtuales. Recomendado para 4to, 5to y 6to. Conforme el estudiante adquiere mayor grado de dominio de cada una de las estrategias, las aplica de manera autorregulada, mejora su realización a través de versiones o correcciones, adecúa la estrategia al contenido y al contexto, toma en cuenta las diferencias en los entornos virtuales (interfaces, dispositivos y conexiones), así como organiza y personaliza su entorno virtual según las estrategias que prefiere. Este dominio requiere que el estudiante sea consciente de la diversidad de las estrategias y del nivel de logro alcanzado a través de sus resultados y consecuencias.

## 20.10. COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

**Enfoque de la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:** La competencia se sustenta en el enfoque metacognitivo y autorregulado. La metacognición propiamente dicha no se separa de la autorregulación pues son dos líneas necesarias para la gestión de aprendizajes de manera autónoma. Las investigaciones sobre metacognición señalan estas dos líneas como teórica y práctica. La parte teórica relacionada propiamente al conocimiento metacognitivo. La segunda parte ha sido denominada práctica por ser específicamente de carácter procedimental, a esta parte se le ha llamado también autorregulación del aprendizaje. La metacognición, dentro de esta división, hace referencia a ser conscientes de las potencialidades y limitaciones de quien aprende, a los conocimientos requeridos para las tareas que son transformadas en objetivos y metas, y que además implica conocer las estrategias para alcanzar o para resolver la tarea. La autorregulación de aprendizajes permite al estudiante ser capaz de dirigir y ajustar su propio aprendizaje para conseguir sus objetivos. Además, es entendida como la competencia del estudiante para planear, ejecutar y evaluar su proceso de aprendizaje de manera autónoma, a través de la toma de decisiones permanente sobre aspectos cognitivos, motivacionales y comportamentales antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

**Evolución de esta competencia en los niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes:** El desarrollo de esta competencia tiene una evolución a lo largo del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, sufre una serie de cambios cualitativos –como sucede con varias capacidades- durante la adolescencia.



En la infancia, a edades tan tempranas como los 3 años, los niños ya tienen un nivel de conciencia de sí mismos y de los otros respecto a su capacidad de conocer. El hecho de distinguir que una cosa es el pensamiento que tengo de un objeto y otra el objeto real, es un logro importante que además se evidencia cuando el niño o niña hace uso de los términos pienso y conozco.

Hacia los 4 años, los niños entienden que los comportamientos de las otras personas se encuentran orientados por deseos y creencias que no necesariamente son idénticos a los suyos. Estos primeros años son fundamentales respecto al desarrollo de la conciencia, respecto a cómo uno sabe lo que sabe. Es decir, respecto a las fuentes del propio conocimiento. A lo largo de los años la metacognición se va así volviendo más explícita, poderosa y efectiva en la medida en que tomemos conciencia de cómo aprendemos y de la calidad o no de los aprendizajes obtenidos.

En la niñez e inicios de la adolescencia, es posible obtener desempeños considerables del aprender a aprender si se ha trabajado esta competencia desde el nivel de educación inicial de manera sostenida. Los niños, hacia los 11 o 12, años logran manejar conocimientos bastante sorprendentes respecto a su memoria. Todo ello tiene que ver con el desarrollo de una mayor base conceptual respecto a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, dicha progresión no sucede de manera sistemática respecto a la dimensión más procedimental del aprender a aprender, es decir, respecto al uso de estrategias, sobre todo respecto a las habilidades vinculadas al monitoreo.

Orientaciones generales para desarrollar la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Orientaciones para todos los niveles:

- Partir de la evaluación formativa como un espacio donde el estudiante identifique sus aciertos y dificultades frente al logro de un aprendizaje. A partir de esta evaluación puede identificar sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de las capacidades con las que cuenta y de los conocimientos que posee y de los que son necesarios que alcance. Realizar una evaluación constante de las acciones en relación a las estrategias seleccionadas y a los logros obtenidos.
- Planificar las acciones más estratégicas para alcanzar las metas propuestas, identificando las acciones necesarias para lograr dichas metas. Y seleccionar la estrategia entre aquellas estrategias previamente conocidas que considere le será más funcional y le dará los mejores resultados.
- Establecer momentos donde los estudiantes enseñen a otros estudiantes la manera en que logró el esperado respecto de alguna temática. Y establezcan conclusiones de sí la forma que usó para aprender le resultó eficaz y eficiente.
- Establecer momentos donde los estudiantes enseñen a otros estudiantes los contenidos aprendidos ya que esto ayuda a fijarse de manera consciente qué le faltó y empezar a prever que podría hacer para mejorarlo. La toma de consciencia del nivel de manejo conceptual permite también fijar mejor la atención sobre los procedimientos establecidos para este logro.

Cutervo, 01 de enero de 2023

  
I.E.P. SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA  
Prof. Daniel Avellaneda Montenegro  
DIRECTOR